

Научная статья

Original article

УДК 37

doi: 10.55186/2413046X_2024_9_7_330

**ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ
ПРОЦЕСС: ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

**INTEGRATION OF ECONOMIC EDUCATION INTO THE
EDUCATIONAL PROCESS: FORMATION OF FINANCIAL LITERACY
OF STUDENTS**



Гарбузова Таисия Георгиевна, кандидат сельскохозяйственных наук (к.с.-х.н.), доцент, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, Санкт-Петербург, tais356@mail.ru

Малашихина Татьяна Афанасьевна, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, ФГБОУ ВО Российский государственный университет правосудия, Ростовский филиал, Ростов-на-Дону, tchirakova@yandex.ru

Калимуллина Гульзирак Хамзеевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социально-культурной деятельности и педагогики, ФГБОУ ВО Казанский государственный институт культуры, Казань, yearsoby@yandex.ru

Филатов Михаил Александрович, Воронежский государственный технический университет, Воронеж, mihaf007700@yandex.ru

Пестряков Денис Александрович, Воронежский государственный технический университет, Воронеж, pestrakddd@gmail.com

Garbuzova Taisiya Georgievna, Candidate of Agricultural Sciences (Candidate of Agricultural Sciences), Associate Professor, St. Petersburg State Forestry Engineering University named after S.M. Kirov, Saint-Petersburg, tais356@mail.ru

Malashikhina Tatyana Afanasyevna, Senior Lecturer at the Department of General Education Disciplines of the Russian State University of Justice, Rostov branch, Rostov-on-Don, tchipakova@yandex.ru

Kalimullina Gulzirak Khamzeevna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor, Department of Socio-cultural Activities and Pedagogy, Kazan State Institute of Culture, Kazan, yearsgoby@yandex.ru

Filatov Mikhail Alexandrovich Voronezh State Technical University, Voronezh, mihaf007700@yandex.ru

Pestryakov Denis Alexandrovich, Voronezh State Technical University, Voronezh, pestrakddd@gmail.com

Аннотация. В условиях глобализирующейся экономики и быстро меняющегося финансового ландшафта, финансовая грамотность становится ключевым элементом подготовки учащихся к взрослой жизни. Данная работа посвящена исследованию методов и подходов к интеграции экономического образования в учебный процесс, с целью формирования у учащихся базовых финансовых знаний и навыков.

В работе рассматриваются теоретические основы финансовой грамотности, её значение для личности и общества, а также различные модели и стандарты экономического образования, принятые в различных странах. Описаны ключевые компоненты финансовой грамотности, включая умение управлять личными финансами, понимать принципы инвестирования, кредитования и страхования.

Также приводится анализ различных педагогических стратегий и методик, применяемых для интеграции финансового образования в

школьные программы. Оцениваются их эффективность, а также рассматриваются примеры успешной реализации таких программ в образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется междисциплинарному подходу, позволяющему органично встраивать элементы финансовой грамотности в преподавание других предметов, таких как математика, обществознание и география.

В заключительной части работы представлены рекомендации для педагогов и образовательных администраторов по внедрению и оптимизации программ финансового образования. Обсуждаются перспективы развития экономического образования в условиях цифровой трансформации общества и роль современных технологий в процессе обучения.

Работа направлена на повышение осведомленности о важности финансовой грамотности и демонстрирует необходимость систематического подхода к её формированию у учащихся через интеграцию экономического образования в учебный процесс.

Abstract. In a globalizing economy and a rapidly changing financial landscape, financial literacy is becoming a key element in preparing students for adulthood.

This work is devoted to the study of methods and approaches to the integration of economic education into the educational process, in order to form students' basic financial knowledge and skills. The paper examines the theoretical foundations of financial literacy, its importance for the individual and society, as well as various models and standards of economic education adopted in various countries.

The key components of financial literacy are described, including the ability to manage personal finances, understand the principles of investing, lending and insurance. It also provides an analysis of various pedagogical strategies and techniques used to integrate financial education into school curricula. Their effectiveness is evaluated, and examples of successful implementation of such programs in educational institutions are considered. Particular attention is paid to

an interdisciplinary approach that allows the organic integration of elements of financial literacy into the teaching of other subjects such as mathematics, social studies and geography.

The final part of the paper presents recommendations for teachers and educational administrators on the implementation and optimization of financial education programs. The prospects for the development of economic education in the context of the digital transformation of society and the role of modern technologies in the learning process are discussed.

The work is aimed at raising awareness of the importance of financial literacy and demonstrates the need for a systematic approach to its formation among students through the integration of economic education into the educational process.

Ключевые слова: экономическое образование, финансовая грамотность, учебный процесс, личные финансы, интеграция, педагогические стратегии, междисциплинарный подход, образовательные программы, цифровая трансформация, образовательные технологии

Keywords: economic education, financial literacy, educational process, personal finance, integration, pedagogical strategies, interdisciplinary approach, educational programs, digital transformation, educational technologies

В современном мире экономическая грамотность становится одним из ключевых элементов личной и социальной успешности. Быстро меняющиеся условия экономической среды требуют от индивидов не только умения понимать основы финансов, но и компетентности в принятии финансовых решений. Особенно важно формирование финансовой грамотности среди молодого поколения, которое готовится к взрослой жизни и сталкивается с необходимостью самостоятельного управления финансами.

Цель данного исследования заключается в изучении возможностей интеграции экономического образования в учебный процесс с целью эффективного формирования у учащихся финансовой грамотности. Экономическое образование в школьных программах не только предоставляет знания о базовых финансовых понятиях, но и развивает у учащихся умение анализировать экономические ситуации, принимать обоснованные решения и планировать свои финансовые действия[4].

Финансовая грамотность представляет собой комплекс знаний, навыков и умений, необходимых для эффективного управления финансами на индивидуальном уровне. Она включает в себя понимание основ финансов, умение планировать бюджет, принимать обоснованные финансовые решения, использовать банковские услуги, инвестировать и защищать свои финансовые интересы. Финансовая грамотность помогает личности быть более уверенной в финансовых решениях и защищает от финансовых рисков.

Для личности финансовая грамотность является ключевым элементом успешного управления личными финансами, достижения финансовой независимости и обеспечения стабильности в будущем. Кроме того, она способствует развитию финансовой ответственности и способности к критическому мышлению. Для общества финансовая грамотность играет роль в экономическом развитии и уменьшении социальных неравенств. Люди, обладающие финансовыми знаниями, могут лучше управлять своими финансами, что способствует стабильности финансовых рынков и экономики в целом [3].

В различных странах существуют разнообразные модели и стандарты экономического образования, направленные на формирование финансовой грамотности у населения. Во многих странах включение основ экономики и финансов в школьные учебные программы является обязательным.

Программы могут варьироваться от базовых концепций до более сложных финансовых инструментов.

Некоторые страны разрабатывают и внедряют национальные стандарты финансовой грамотности, определяющие минимальные требования к финансовым знаниям и умениям, которыми должен обладать каждый гражданин. Например, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) разрабатывает рекомендации и методические материалы по обучению финансовой грамотности.

Финансовая грамотность играет важную роль как для личности, так и для общества в целом, обеспечивая стабильность и развитие. Интеграция экономического образования в учебный процесс национального и международного уровней помогает формировать у населения необходимые знания и умения для эффективного управления финансами и принятия обоснованных финансовых решений [1].

Финансовая грамотность включает несколько ключевых компонентов, которые играют важную роль в умении человека эффективно управлять своими финансами и принимать обоснованные финансовые решения. Основные компоненты включают в себя управление личными финансами, включая бюджетирование и ведение финансовых записей для планирования и анализа доходов и расходов. Также важным является понимание сбережений и инвестиций, выбор инвестиционных инструментов и управление инвестиционным портфелем [8].

Принципы инвестирования включают знание о различных типах инвестиций, таких как акции, облигации и недвижимость, а также понимание рисков и возможной доходности инвестиций, что помогает людям принимать обоснованные инвестиционные решения. Диверсификация инвестиционного портфеля также важна для снижения рисков. Принципы кредитования включают знание о различных видах кредитов, таких как ипотечные кредиты

и потребительские кредиты, а также понимание условий кредитных сделок и управление кредитами. Важно осознавать влияние кредитной истории на возможность получения кредита и его условия.

Принципы страхования включают знание о различных типах страхования, таких как жизнь, здоровье и имущество, понимание основных условий страховых полисов и выбор необходимых видов страхования для защиты финансовых интересов от потерь в случае несчастных случаев, болезней или утраты имущества.

Каждый из этих компонентов важен для формирования полноценной финансовой грамотности, которая позволяет личности эффективно управлять своими финансами и принимать обдуманные финансовые решения в различных жизненных ситуациях [6].

Междисциплинарный подход в контексте финансовой грамотности представляет собой интеграцию элементов финансового образования в учебные программы различных предметов, таких как математика, обществознание и география. Этот подход позволяет учащимся не только получать знания о финансах, но и видеть их применение и взаимосвязь с другими областями знаний. Интеграция финансовых концепций в предметы, такие как математика, позволяет студентам лучше понимать, как теоретические аспекты, например, проценты и статистика, применяются в реальной жизни для финансового анализа и принятия решений.

Студенты учатся анализировать финансовые данные, оценивать риски и прогнозировать результаты, что способствует развитию критического мышления и принятию обоснованных финансовых решений. Междисциплинарный подход помогает студентам увидеть, как знания, полученные в различных предметах, могут использоваться для понимания финансовых процессов и принятия решений в реальном мире [10].

Обучение финансовой грамотности через междисциплинарный подход также способствует пониманию социальных и экономических аспектов финансов, включая влияние финансовых решений на общество и индивидуальные жизни.

Примеры междисциплинарных подходов могут включать использование математических моделей для изучения финансовых понятий, анализ географических данных для исследования рынков или использование общественных наук для изучения влияния экономических решений на общественные процессы. Такие подходы способствуют глубокому пониманию финансовой грамотности и подготавливают студентов к успешной жизни и карьере в современном мире.

Для успешного внедрения и оптимизации программ финансового образования важно учитывать несколько ключевых аспектов. Педагогам и образовательным администраторам рекомендуется интегрировать финансовую грамотность как обязательную часть учебного плана, начиная с начальной школы, и использовать междисциплинарный подход, включая финансовые аспекты в учебные программы математики, обществознания и географии. Важно также использовать интерактивные методы обучения, такие как кейс-методы, образовательные игры и визуальные материалы, чтобы стимулировать учащихся к активному участию и практическому применению знаний [6].

Современные технологии, такие как онлайн-платформы и мобильные приложения, играют ключевую роль в цифровой трансформации образования. Они делают обучение более доступным и эффективным, обеспечивая возможность обучения в любое время и из любой точки мира. Цифровизация образовательного процесса также позволяет интегрировать современные финансовые технологии, такие как финтех-инновации и

цифровые платформы для инвестирования, в образовательные программы [9].

Для успешной реализации таких программ важно также поддерживать профессиональное развитие педагогов, предоставляя им необходимые знания и навыки для эффективного преподавания финансовой грамотности с использованием современных технологий. Обмен опытом и внедрение лучших практик в области финансового образования способствуют постоянному улучшению образовательного процесса и подготовке студентов к современным вызовам и возможностям на финансовом рынке.

Таким образом, финансовая грамотность является ключевым элементом личной финансовой стабильности и развития общества. Ее внедрение в учебные планы на всех уровнях образования необходимо для подготовки студентов к умелому управлению своими финансами в будущем.

Интеграция финансовых аспектов в учебные программы различных предметов (математика, обществознание, география и др.) способствует глубокому и всестороннему пониманию студентами важности финансовых знаний в различных сферах жизни. Цифровая трансформация образования, включая использование онлайн-платформ, мобильных приложений и интерактивных инструментов, улучшает доступность и эффективность обучения финансовой грамотности. Это позволяет учитывать современные тенденции и требования рынка [7].

Важность обучения и поддержки педагогов в области финансовой грамотности и цифровых технологий для успешной реализации образовательных программ. Развитие их профессиональных компетенций способствует улучшению качества обучения и привлечению студентов к изучению финансовых аспектов. Необходимость постоянного обновления и адаптации образовательных программ в соответствии с изменяющимися требованиями и возможностями на финансовом рынке и в обществе в целом.

В целом, успешная реализация программ финансового образования требует комплексного подхода, который включает интеграцию, использование современных технологий и развитие профессиональных навыков педагогов. Это позволяет обеспечить студентам не только теоретические знания, но и практические навыки для эффективного управления личными финансами и успешного участия в экономической жизни общества.

Список литературы

1. Авдулова И.В. Формирование финансовой грамотности на занятиях по физике // Педагогический поиск. 2021. № 4. С. 37-40.
2. Бабич Е.В., Мишустина С.Ю., Анастасьева А.А. Инновации в образовании или инновационное образование // Методы и механизмы реализации компетентностного подхода в психологии и педагогике : сб. статей междунар. науч. -практ. конф. М., 2018. С. 13-15.
3. Воробьева Т.В. Формирование финансовой грамотности на уроках физики и информатики // Молодой ученый. 2018. № 6 (192). С. 170-173.
4. Дугина Г.Р. Практико-ориентированные задачи как способ повышения финансовой грамотности у студентов СПО // Преподаватель года 2020: сб. ст. междунар. проф.-исслед. конкурса (17 декабря 2020 г.). Ч. 3. Петрозаводск: Новая наука, 2020. С. 42-48.
5. Заречнов Н.Ю. Практико-ориентированные задачи как средство формирования финансовой грамотности студентов физико-математической направленности // Молодежная научная весна: мат-лы XLIX науч.-практ. конф. молодых исследователей ЗабГУ. В 4 ч. Ч. 1. Чита: ЗабГУ, 2022. С. 151-156.
6. Захарова Д.В., Егменова К.А. Дистанционное обучение как инновация в образовании // Традиции и инновации в образовательном пространстве России: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. М., 2015. С. 37-39.

7. Левандовская М.П., Моспанова Н.Ю. Управленческая компетентность педагога и ее формирование в системе повышения квалификации // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития. Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2019. С. 274-278.
8. Новикова О.Н. Экономическая грамотность и ее структура // Национальная ассоциация ученых. 2020. № 62-2 (62). С. 36-39.
9. Рутковская Е.Л., Половникова А.В. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 24-41.
10. Шестакова Л. А. Теоретические основания междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 3: Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. 2013. № 1 (2). С. 47-52.

References

1. Avdulova I.V. Formation of financial literacy in physics classes // Pedagogical search. 2021. No. 4. pp. 37-40.
2. Babich E.V., Mishustina S.Yu., Anastasyeva A.A. Innovations in education or innovative education // Methods and mechanisms for the implementation of a competence-based approach in psychology and pedagogy : collection of articles international. scientific. -practical conf. M., 2018. pp. 13-15.
3. Vorobyova T.V. Formation of financial literacy in physics and computer science lessons // Young Scientist. 2018. No. 6 (192). pp. 170-173.
4. Dugina G.R. Practice-oriented tasks as a way to improve financial literacy among students of secondary vocational education // Teacher of the year 2020: collection of international articles. Prof.-research. competition (December 17, 2020). Part 3. Petrozavodsk: New Science, 2020. pp. 42-48.

5. Zarechnov N.Yu. Practice-oriented tasks as a means of forming financial literacy of students of physical and mathematical orientation // Youth scientific spring: materials XLIX scientific and practical conference of the young researchers of the Moscow State University. At 4 p.m. 1. Chita: ZabGU, 2022. pp. 151-156.
6. Zakharova D.V., Egmenova K.A. Distance learning as an innovation in education // Traditions and innovations in the educational space of Russia: materials of the IV All-Russian Scientific and practical Conference M., 2015. pp. 37-39.
7. Levandovskaya M.P., Mospanova N.Yu. Managerial competence of a teacher and its formation in the system of advanced training // Socio-psychological challenges of modern society. Problems. The prospects. Ways of development. Materials of the IV International Scientific and Practical Conference. 2019. pp. 274-278.
8. Novikova O.N. Economic literacy and its structure // National Association of Scientists. 2020. No. 62-2 (62). pp. 36-39.
9. Rutkovskaya E.L., Polovnikova A.V. Assessment and formation of financial literacy: task models and their development // Domestic and foreign pedagogy. 2020. Vol. 2, No. 2 (70). pp. 24-41.
10. Shestakova L. A. Theoretical foundations of interdisciplinary integration in the educational process of universities // Bulletin of the S.Y. Witte Moscow University. Series 3: Pedagogy. Psychology. Educational resources and technologies. 2013. No. 1 (2). pp. 47-52.

© *Гарбузова Т.Г., Пестряков Д.А., Малашихина Т.А., Калимуллина Г.Х., Филатов М.А., 2024. Московский экономический журнал, 2024, № 7.*