

Научная статья

Original article

УДК 378.14

doi: 10.55186/2413046X_2023_9_2_98

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ИХ РОЛЬ В УСВОЕНИИ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
THE PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING ECONOMIC
DISCIPLINES AND THEIR ROLE IN THE ASSIMILATION OF
EDUCATIONAL MATERIAL**



Рафикова Венера Мунировна, кандидат педагогических наук, доцент,
Кафедра бухгалтерского учёта и аудита, Стерлитамакский филиал ГБОУ ВО
«Уфимский университет науки и технологий», Стерлитамак,
v.m.rafikova@struust.ru

Щербакова Наталья Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент,
Кафедра «Педагогика и психология», Пензенский государственный
университет, Пенза, stenyakova-n@mail.ru

Рындина Юлия Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, Тюменский
государственный университет, Ишим, y.v.ryndina@utmn.ru

Пижурин Андрей Андреевич, преподаватель, каф. Комплексная
безопасность в строительстве, Московский государственный строительный
университет, Москва

Rafikova Venera Munirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Accounting and Auditing, Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology, Sterlitamak, v.m.rafikova@struust.ru

Shcherbakova Natalia Evgenievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Penza State University, Penza, stenyakova-n@mail.ru

Ryndina Yulia Valerevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Teaching Methods, Tyumen State University, Ishim, y.v.ryndina@utmn.ru

Pyzhurin Andrey Andreevich, teacher, kaf. Integrated Safety in Construction, Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

Аннотация. Данная статья рассматривает педагогические основы преподавания экономических дисциплин и их влияние на эффективное усвоение учебного материала студентами. В контексте современных образовательных требований и вызовов, статья анализирует методы, стратегии и подходы, используемые преподавателями для обеспечения качественного обучения экономическим дисциплинам. Особое внимание уделено роли активных методов обучения, кейсов, проектной деятельности и других инновационных подходов в формировании понимания и умений студентов в области экономики. Автор выделяет ключевые принципы, на которых базируется успешное преподавание экономических дисциплин, такие как проблемно-ориентированный подход, интеграция теории с практикой, индивидуализация обучения и использование современных образовательных технологий. В итоге статьи делается вывод о необходимости комплексного подхода к преподаванию экономических дисциплин, который учитывает потребности и особенности студентов, а также современные требования рынка труда и общества.

Abstract. This article examines the pedagogical foundations of teaching economic disciplines and their impact on the effective assimilation of educational material by students. In the context of modern educational requirements and challenges, the article analyzes the methods, strategies and approaches used by teachers to ensure high-quality education in economic disciplines. Special attention is paid to the role of active teaching methods, case studies, project activities and other innovative approaches in shaping students' understanding and skills in the field of economics. The author highlights the key principles on which successful teaching of economic disciplines is based, such as a problem-oriented approach, integration of theory with practice, individualization of learning and the use of modern educational technologies. As a result, the article concludes that there is a need for an integrated approach to the teaching of economic disciplines, which takes into account the needs and characteristics of students, as well as modern requirements of the labor market and society.

Ключевые слова: экономические дисциплины, преподавание, педагогические основы, учебный материал, усвоение

Keywords: economic disciplines, teaching, pedagogical foundations, educational material, assimilation

Преподавание экономических дисциплин в современных условиях играет ключевую роль в формировании профессиональной компетенции студентов и их успешной адаптации к требованиям современного рынка труда[4]. Экономические знания и умения становятся все более востребованными как в сфере бизнеса и управления, так и в общественной жизни. Поэтому вопросы, связанные с педагогическими аспектами преподавания экономических дисциплин, привлекают все большее внимание как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны преподавателей и исследователей [2].

Педагогические основы преподавания экономических дисциплин играют ключевую роль в формировании у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной деятельности в современном мире. Применение интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, групповые проекты, решение кейсов, позволяет студентам активно участвовать в учебном процессе. Это способствует глубокому пониманию материала и его лучшему усвоению. Интеграция практических заданий и кейсов из реального бизнеса в учебный процесс позволяет студентам применять теоретические знания на практике, что помогает им лучше понять и запомнить учебный материал, видя его применение в реальной жизни.

Учет индивидуальных особенностей студентов, их уровня подготовки, интересов и потребностей позволяет адаптировать методику преподавания под каждого студента. Следствием этого выступает более эффективное усвоение материала и повышение мотивации к обучению.

Применение компьютерных программ, онлайн-курсов, мультимедийных материалов и других современных образовательных технологий делает процесс обучения более интерактивным и доступным. Данное обстоятельство позволяет привлечь внимание студентов и повышению эффективности усвоения учебного материала [3].

Таким образом, педагогические основы преподавания экономических дисциплин направлены на создание условий для максимально эффективного усвоения учебного материала студентами, способствуя их профессиональному и личностному развитию.

Преподаватели экономических дисциплин используют разнообразные методы, стратегии и подходы для обеспечения качественного обучения студентов [8]. Лекции остаются основным методом передачи теоретического материала, однако современные преподаватели стремятся внедрять элементы

интерактивности, такие как вопросы для обсуждения, опросы аудитории, примеры из реальной жизни, чтобы увлечь студентов и сделать материал более доступным.

Групповая работа позволяет студентам активно взаимодействовать друг с другом, обсуждать различные аспекты учебного материала, решать задачи и кейсы в коллективе, что дает возможность осуществить обмен знаниями и опытом, а также развивает коммуникативные навыки [9]. Кейсы из реального бизнеса позволяют студентам анализировать конкретные ситуации, применять полученные знания и навыки к решению практических проблем. Симуляции деловых ситуаций позволяют студентам погрузиться в реалии бизнеса и принимать решения, анализируя их последствия.

Задания, требующие разработки и реализации проектов в рамках учебного курса, позволяют студентам применить свои знания на практике, развить творческое мышление и управленческие навыки. Применение интерактивных презентаций, онлайн-ресурсов, вебинаров и других современных технологий помогает сделать обучение более интересным и доступным для студентов, а также повышает эффективность передачи информации.

Учитывая разнообразный уровень подготовки и потребностей студентов, преподаватели стремятся индивидуализировать процесс обучения, предоставляя дополнительные материалы, консультации и задания в зависимости от потребностей каждого студента [5].

Указанные методы, стратегии и подходы позволяют преподавателям обеспечить качественное обучение экономическим дисциплинам, развивая у студентов не только теоретические знания, но и практические навыки и умения, необходимые для успешной деятельности в современном мире.

Активные методы обучения, кейсы, проектная деятельность и другие инновационные подходы играют важную роль в формировании понимания и

умений студентов в области экономики. Указанные методы активизируют учебный процесс и стимулируют учащихся к более глубокому усвоению материала. Позволяя студентам принимать активное участие в обучении, эти методы способствуют развитию их критического мышления, аналитических способностей и умений принятия решений. К примеру, использование кейсов позволяет студентам анализировать реальные ситуации в бизнесе, что помогает им лучше понять принципы экономики и развивает навыки проблемно-ориентированного мышления.

Проектная деятельность также имеет большое значение, поскольку позволяет студентам применять теоретические знания на практике при выполнении реальных проектов. Данный подход развивает не только их коммуникативные навыки и лидерские качества, но и умение работать в условиях ограниченных ресурсов. Кроме того, он обучает методам анализа, планирования и реализации проектов, что особенно важно в контексте обучения в области экономики [3].

Наконец, другие инновационные подходы, такие как использование интерактивных технологий или онлайн-курсов, способствуют созданию более привлекательной обучающей среды и позволяют учителям дифференцировать учебный процесс, учитывая различные уровни подготовки и интересы студентов. Эти подходы помогают сделать учебный процесс более эффективным и интересным, способствуя успешной адаптации образовательных программ к современным экономическим условиям и потребностям нового поколения студентов.

Общим для всех этих подходов является то, что они активно вовлекают студентов в процесс обучения, позволяют им приобретать не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной работы в области экономики. Такие методы обучения способствуют глубокому и долгосрочному усвоению материала,

формированию компетентности и готовности к решению профессиональных задач.

Ключевые принципы успешного преподавания экономических дисциплин включают в себя несколько важных аспектов. Проблемно-ориентированный подход предполагает активное вовлечение студентов в поиск и решение реальных проблем и задач, что способствует развитию их аналитического мышления и умения принимать решения на практике [6]. Интеграция теории с практикой позволяет студентам лучше понимать учебный материал, видя его применение в реальной жизни через практические примеры и кейсы из бизнеса.

Индивидуализация обучения основана на учете индивидуальных особенностей каждого студента, их уровня подготовки, интересов и потребностей. Это позволяет адаптировать методику преподавания под каждого студента, повышая эффективность обучения и мотивацию к изучению материала. Использование современных образовательных технологий, таких как интерактивные презентации, онлайн-курсы, вебинары и мультимедийные материалы, способствует созданию более интересной и эффективной учебной среды, привлекая внимание студентов и стимулируя их активное участие в учебном процессе [8].

Эти принципы помогают сделать процесс преподавания экономических дисциплин более эффективным, интересным и продуктивным, способствуя развитию профессиональных компетенций и готовности студентов к реальным вызовам и задачам в сфере экономики [1].

Преподавание экономических дисциплин требует комплексного подхода, который учитывает не только содержание учебного материала, но и потребности и особенности студентов, а также современные требования рынка труда и общества. Эффективное обучение в области экономики должно быть адаптировано к конкретным потребностям и интересам

студентов, учитывая их индивидуальные особенности, уровень подготовки и учебные предпочтения.

Современный рынок труда постоянно меняется и требует от выпускников не только теоретических знаний, но и практических навыков, умения работать в команде, принимать решения в условиях неопределенности и быстро адаптироваться к новым условиям, поэтому преподавание экономических дисциплин должно быть ориентировано на развитие не только академических компетенций, но и практических умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Комплексный подход к преподаванию экономических дисциплин включает в себя использование разнообразных методов и стратегий обучения, таких как активные методы обучения, кейсы, проекты, индивидуализация обучения и современные образовательные технологии. Только такой подход позволит эффективно обеспечить усвоение учебного материала, развитие профессиональных навыков и готовность выпускников к успешной деятельности в современном экономическом и общественном пространстве.

Список источников

1. Гарин А.П. и др. Методы обучения экономическим дисциплинам // Московский экономический журнал. 2022. №7. С. 170-176.
2. Балабанов, В. С. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства / В. С. Балабанов, В. Н. Кириллов, Р. Т. Юлдашев, Рос. акад. предпринимательства. - М. :Анкил, 2020. - 95с
3. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Мокрова А.А. Применение игровых технологий в обучении студентов //Иновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). С. 16-21.

4. Гребнева Л.С. Методические материалы по экономическим дисциплинам для преподавателей средних школ и вузов: Программы, тесты, задачи, решения. М.: ГУ-ВШЭ, 2010. 167 с.
5. Гилязова О.С. Модель развития современного российского университета: ретроспектива и перспектива // Университет XXI века: старые парадигмы и современные вызовы. Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции. 2018. № 1. С. 39-43
6. Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов: учебно-методическое пособие. Саратов: Вузовское образование, 2014. 86 с.
7. Миронова Н.А., Нефедова В.Н. Особенности методики преподавания экономических дисциплин // Вестник науки. 2023. №10 (67). Том 4. С. 212 - 227.
8. Маркова С.М. Факторы интенсификации процесса профессионального обучения // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. № 2. 2020. С. 40-42.
9. Пахневская О.Г., Романченко А.М., Романченко М.К. Системы профессионального образования России и зарубежных стран // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. №1 (25). С.34-42.
10. Чоюбекова Г.А. Применение современных образовательных технологий в преподавании экономических дисциплин // Известия вузов Кыргызстана. 2017. №2. С. 58-60.

References

1. Garin A.P. et al. Methods of teaching economic disciplines // Moscow Economic Journal. 2022. No.7. pp. 170-176.

2. Balabanov, V. S. Methods of teaching economic disciplines. Fundamentals of lecturing skills / V. S. Balabanov, V. N. Kirillov, R. T. Yuldashev, Russian Academy of Sciences. entrepreneurship. - M. :Ankil, 2020. - 95с
3. Vaganova O.I., Smirnova Zh.V., Mokrova A.A. The use of gaming technologies in teaching students //Innovative economy: prospects for development and improvement. 2019. No. 1 (35). pp. 16-21.
4. Grebneva L.S. Methodological materials on economic disciplines for teachers of secondary schools and universities: Programs, tests, tasks, solutions. M.: Higher School of Economics, 2010. 167 p.
5. Gilyazova O.S. The model of development of a modern Russian university: a retrospective and perspective // University of the XXI century: old paradigms and modern challenges. Materials of the XVIII All-Russian scientific and practical conference. 2018. No. 1. pp. 39-43
6. Efimov O.N. Methodological foundations and methods of teaching economic disciplines at a university using the epistemological potential of normative documents: an educational and methodological guide. Saratov: University education, 2014. 86 p.
7. Mironova N.A., Nefedova V.N. Features of the methodology of teaching economic disciplines // Bulletin of Science. 2023. №10 (67). Volume 4. pp. 212 - 227.
8. Markova S.M. Factors of intensification of the professional training process // Innovative approaches to solving professional and pedagogical problems. No. 2. 2020. pp. 40-42.
9. Pakhnevskaya O.G., Romanchenko A.M., Romanchenko M.K. Systems of professional education in Russia and foreign countries // Vocational education in Russia and abroad. 2017. No.1 (25). pp.34-42.
10. Choyubekova G.A. Application of modern educational technologies in teaching economic disciplines // Izvestiya vuzov Kirghizia. 2017. No.2. pp. 58-60.

Московский экономический журнал. № 2. 2024

Moscow economic journal. № 2. 2024

© Рафикова В.М., Щербакова Н.Е., Рындина Ю.В., Пижурин А.А., 2024.

Московский экономический журнал, 2024, № 2.