

Научная статья

Original article

УДК 33

doi: 10.55186/2413046X_2024_9_2_127

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**MODERN APPROACHES TO PLANNING ACADEMIC CLASSES IN
ECONOMICS FOR STUDENTS OF NON-CORE SPECIALTIES**



Клычкова Ольга Владимировна, старший преподаватель, Институт сервисных технологий ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса», Черкизово, olga30062006@yandex.ru

Федорихин Валерий Владимирович, старший преподаватель, кафедра физического воспитания, Институт архитектуры и строительства ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», Волгоград, Bla79der@mail.ru

Деменев Алексей Владимирович, кандидат технических наук, доцент высшей школы сервиса, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса», Черкизово, saprmgus@mail.ru

Таранина Ольга Викторовна, к.э.н., доцент кафедры психологии и педагогики, филиал Военной академии РВСН им. Петра Великого, Серпухов; доцент кафедры управления проектами, Учебный центр «Интеграция» Филиала «Стрела» НИУ «Московский авиационный институт», Серпухов, olga_taranina@mail.ru

Мустафаева Эльвира Азер кызы, Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, Elvira1221@yandex.ru

Klychkova Olga Vladimirovna, Senior Lecturer, Institute of Service Technologies, Russian State University of Tourism and Service, Cherkizovo, olga30062006@yandex.ru

Fedorikhin Valery Vladimirovich, Senior Lecturer, Department of Physical Education, Institute of Architecture and Construction, Volgograd State Technical University, Volgograd, Bla79der@mail.ru

Demenev Alexey Vladimirovich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Higher School of Service, Russian State University of Tourism and Service, Cherkizovo, saprmgus@mail.ru

Taranina Olga Viktorovna, Candidate of Economics, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, branch of the Military Academy of the Russian Strategic Missile Forces. Peter the Great, Serpukhov; Associate Professor of the Department of Project Management, Training Center "Integration" of the Strela Branch of the Moscow Aviation Institute, Serpukhov, olga_taranina@mail.ru

Mustafayeva Elvira Azer kyzy, Volgograd State Medical University, Volgograd, Elvira1221@yandex.ru

Аннотация. Статья рассматривает современные подходы к планированию учебных занятий по экономике для студентов, изучающих этот предмет в рамках непрофильных специальностей. В современном образовательном контексте, где студенты имеют разнообразные образовательные фонды и профессиональные интересы, важно разработать подходы к обучению, которые будут привлекательными и эффективными для широкого круга студентов. Обсуждаются методы и стратегии, которые позволяют адаптировать материалы и методики преподавания экономики к потребностям студентов, не имеющих глубоких знаний в этой области.

Особое внимание уделяется использованию интерактивных методов обучения, привлечению кейсовых исследований, а также интеграции современных технологий в образовательный процесс. Результаты исследования предлагают педагогам и преподавателям экономики новые подходы к разработке программ и организации занятий, способствующие более глубокому и эффективному освоению материала студентами непрофильных специальностей.

Abstract. The article examines modern approaches to planning academic classes in economics for students studying this subject within the framework of non-core specialties. In the modern educational context, where students have a variety of educational foundations and professional interests, it is important to develop learning approaches that will be attractive and effective for a wide range of students. The methods and strategies that make it possible to adapt materials and methods of teaching economics to the needs of students who do not have in-depth knowledge in this field are discussed. Special attention is paid to the use of interactive teaching methods, the involvement of case studies, as well as the integration of modern technologies into the educational process. The results of the study offer teachers and teachers of economics new approaches to the development of programs and organization of classes, contributing to a deeper and more effective mastering of the material by students of non-core specialties.

Ключевые слова: учебные занятия, экономика, подходы к планированию, студенты, непрофильные специальности

Keywords: academic classes, economics, approaches to planning, students, non-core specialties

В современном образовательном контексте разнообразие студентов, изучающих экономику в рамках непрофильных специальностей, становится все более значимым, что влечет необходимость адаптировать методики

преподавания и планирования учебных занятий таким образом, чтобы они были доступны и эффективны для широкого круга студентов[4]. Введение в статье об экономическом образовании для непрофильных специальностей представляет фундаментальное понимание этой проблемы и акцентирует внимание на важности разработки современных подходов к обучению.

Сложность задачи состоит в том, что студенты, не имеющие глубоких знаний в области экономики, могут испытывать трудности с пониманием ключевых концепций и применением их на практике. Поэтому разработка эффективных стратегий преподавания становится ключевым аспектом образовательного процесса.

В данном контексте интерактивные методы обучения, кейсовые исследования и интеграция современных технологий играют важную роль в привлечении и удержании внимания студентов, стимулируя их активное участие в учебном процессе [3]. Целью данной статьи является рассмотрение современных подходов к планированию учебных занятий по экономике для студентов непрофильных специальностей с целью обеспечения более эффективного и интересного обучения в данной области.

Один из ключевых современных подходов к планированию учебных занятий для студентов непрофильных специальностей в экономике заключается в использовании интерактивных методов обучения. Эти методы включают в себя групповые дискуссии, ролевые игры, проблемно-ориентированные задачи и другие формы, которые активно вовлекают студентов в учебный процесс. Такой подход позволяет студентам лучше понимать материал и применять его на практике, а также развивает навыки критического мышления и коммуникации [9].

Другим существенным аспектом современного планирования учебных занятий по экономике для студентов непрофильных специальностей является использование кейсовых исследований. Кейсы позволяют студентам

анализировать реальные ситуации и принимать управленческие решения на основе полученных знаний [1]. Этот метод активно развивает аналитические и проблемно-решающие навыки студентов, а также помогает им увидеть связь между теорией и практикой.

Кроме того, в современном планировании учебных занятий студентам непрофильных специальностей в экономике уделяется большое внимание интеграции современных технологий. Использование интерактивных онлайн-платформ, вебинаров, мультимедийных материалов и других инструментов помогает сделать учебный процесс более доступным, интересным и эффективным для студентов.

Таким образом, современные подходы к планированию учебных занятий по экономике для студентов непрофильных специальностей основаны на интерактивности, практической направленности и использовании современных технологий, что способствует более глубокому и эффективному освоению материала и развитию необходимых навыков у студентов.

Важным выступает создание интерактивной и адаптивной обучающей среды, способствующей активному вовлечению студентов [2]. Это может включать в себя использование различных методов активного обучения, таких как групповые дискуссии, проектная работа, ролевые игры и прочие формы, которые позволяют студентам не только получать информацию, но и активно применять её, обмениваться мнениями и опытом.

Другим центральным аспектом является персонализация обучения. Это означает учет индивидуальных потребностей, уровня подготовки и интересов каждого студента при планировании и проведении занятий [7]. Использование дифференцированных подходов к обучению и индивидуализированных заданий помогает поддерживать мотивацию студентов и создавать условия для их успешного обучения.

Также важно активно использовать современные образовательные технологии, такие как онлайн-платформы, веб-конференции, интерактивные учебники и прочие инструменты, которые делают обучение более доступным, интересным и эффективным для современных студентов.

Все эти подходы не только способствуют повышению качества образования, но и помогают создать условия для успешного развития всех студентов независимо от их образовательного фона и профессиональных интересов [6].

Для успешной адаптации материалов и методик преподавания экономики к студентам без глубоких знаний в этой области необходимо использовать разнообразные подходы. Простое и доступное изложение материала поможет студентам лучше его понять и чувствовать себя увереннее. Визуализация информации через графики и диаграммы помогает сделать абстрактные концепции более понятными. Привлечение практических примеров и кейс-стади из реальной жизни и деловой практики помогает студентам применить знания на практике и увидеть их значимость. Интерактивные методы обучения, такие как дискуссии и групповые проекты, стимулируют активное участие студентов и помогают им глубже усвоить материал [5].

Индивидуализация обучения позволяет учитывать потребности каждого студента, предлагая различные задания и поддерживая их индивидуальный прогресс. Регулярная обратная связь и рефлексия помогают студентам оценить свой прогресс и выявить области, которые требуют дополнительной работы. Комбинация этих методов и стратегий позволяет адаптировать обучение экономике к потребностям студентов без глубоких знаний в этой области, делая учебный процесс более интересным, эффективным и доступным для всех [8].

Для того чтобы адаптировать материалы и методики преподавания экономики к студентам без глубоких знаний в этой области, можно использовать ряд дополнительных методов и стратегий.

Во-первых, дифференциация по уровню сложности предполагает разделение учебного материала на несколько уровней и предоставление студентам возможности выбора изучения материала в зависимости от их уровня подготовки, что позволяет каждому студенту работать на оптимальном для него уровне и более эффективно усваивать информацию.

Во-вторых, использование мультимедийных ресурсов, таких как видеолекции, аудиофайлы, интерактивные приложения и прочее, может сделать учебный процесс более интересным и доступным. Указанные ресурсы позволяют визуализировать сложные концепции, что облегчает их понимание.

Третий подход – система менторства – предполагает назначение опытных студентов или преподавателей в качестве наставников или менторов для новичков. Это обеспечивает студентам дополнительную поддержку и помощь в адаптации к изучению экономики [4].

Интеграция социальных аспектов – еще один метод, который делает учебный материал более интересным и актуальным. Обсуждение экономических проблем и вопросов социальной справедливости позволяет студентам лучше понимать важность изучаемых тем.

Интердисциплинарный подход предполагает связывание изучаемых экономических концепций с другими предметными областями, такими как социология, политология, экология и т.д. Он помогает студентам увидеть широкий контекст экономических явлений и лучше понять их.

Наконец, использование игровых методов, таких как симуляции и экономические игры, позволяет студентам экспериментировать с различными стратегиями и принимать решения в условиях реальных

экономических ситуаций, что способствует более глубокому пониманию материала [3].

Представленные методы и стратегии совместно обеспечивают адаптацию обучения экономике к потребностям студентов с различными уровнями подготовки и интересов, способствуя их успешному усвоению материала и развитию соответствующих навыков.

В контексте современного образования, где студенты имеют различные образовательные фонды и профессиональные интересы, важность новых подходов к разработке программ и организации занятий для студентов непрофильных специальностей трудно переоценить. Новые подходы к разработке программ и организации занятий позволяют более точно адаптировать учебный процесс к потребностям студентов с разнообразными уровнями знаний и интересов. Использование новых методов обучения, таких как интерактивные методы, кейсовые исследования и проектная работа, способствует активному участию студентов в учебном процессе. Это не только улучшает понимание материала, но и развивает критическое мышление и навыки решения проблем [2].

Новые подходы к организации занятий могут включать в себя использование реалистичных кейсовых исследований и симуляций, которые помогают студентам лучше понимать, как применять теоретические знания на практике. Также рассматриваемые подходы активно используют современные технологии, такие как онлайн-платформы, мультимедийные ресурсы и виртуальные инструменты, что делает обучение более интерактивным, доступным и увлекательным для студентов.

Благодаря активному вовлечению студентов, созданию стимулирующей учебной среды и индивидуализации обучения, новые подходы к разработке программ и организации занятий способствуют более глубокому и эффективному усвоению материала.

Соответственно, новые подходы к разработке программ и организации занятий играют ключевую роль в повышении качества образования для студентов непрофильных специальностей, помогая им успешно осваивать сложные концепции и развивать необходимые навыки для будущей профессиональной деятельности.

В современном образовательном контексте, где студенты имеют разнообразные образовательные фонды и профессиональные интересы, разработка новых подходов к планированию учебных занятий по экономике для студентов непрофильных специальностей является необходимостью. Новые методы и стратегии, такие как интерактивные методы обучения, кейсовые исследования и интеграция современных технологий, играют ключевую роль в создании учебной среды, которая стимулирует активное участие студентов и способствует более глубокому и эффективному усвоению материала [6].

Интерактивные методы обучения позволяют студентам активно взаимодействовать с учебным материалом и применять его на практике, что способствует лучшему запоминанию и пониманию концепций экономики. Кейсовые исследования предоставляют студентам реальные ситуации из бизнеса и экономики, что помогает им развивать аналитические навыки и принимать взвешенные решения. Интеграция современных технологий, в свою очередь, делает учебный процесс более доступным и увлекательным для студентов, а также обеспечивает возможность использовать инновационные методы обучения.

В целом, новые подходы к разработке программ и организации занятий по экономике для студентов непрофильных специальностей позволяют создать более эффективную и стимулирующую учебную среду, которая соответствует потребностям современных обучающихся и способствует их успешному обучению и профессиональному развитию.

Список источников

1. Антонова Ю.А. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. 56 с.
2. Ваганова О.И., Иляшенко Л.К. Основные направления реализации технологий студентоцентрированного обучения в вузе // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №3. С. 2
3. Винникова И.С. и др. Информационные технологии при изучении финансовой грамотности студентами неэкономических специальностей // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-4.
4. Винникова И.С., Кузнецова Е.А. Особенности применения дистанционных методов обучения в современных условиях самоизоляции // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1. С. 53-56.
5. Донцов Д.А., Донцова М.В. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста // Образовательные технологии. - 2013. - №2. - С. 34-42.
6. Лукьянова, Н.Ю. Инновационный подход к повышению финансовой грамотности студентов неэкономических специальностей вузов / Н.Ю. Лукьянова, Н.А. Зонин, И.В. Щепкова, М.О. Тищук // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. - 2020. - №1. - С. 107-118
7. Новожилова, Н.В. Финансовая грамотность: педагогические подходы формирования / Н.В. Новожилова // Народное образование. - 2017. - №9-10 (1465). - С. 125-129
8. Осташевский, С.М. Финансовая грамотность и пути ее повышения как актуальная проблема профессионального образования / С.М. Осташевский, В.С. Петрова // Инновационное развитие профессионального образования. - 2021. - №3 (31). - С. 86-90

9. Фролова, С.В. Концептуальные основы создания цифровой платформы независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов / С.В. Фролова, Е.Н. Перевозчикова // Вестник Мининского Университета. - 2023.

References

1. Antonova Yu.A. Discussing and playing: creative tasks for children on financial literacy. Moscow: VITA-PRESS, 2017. 56 p.
2. Vaganova O.I., Ilyashenko L.K. The main directions of the implementation of student-centered learning technologies at the university // Bulletin of the Mininsky University. 2018. Vol. 6, No. 3. p. 2
3. Vinnikova I.S. et al. Information technologies in the study of financial literacy by students of non-economic specialties // Problems of modern pedagogical education. 2020. №69-4.
4. Vinnikova I.S., Kuznetsova E.A. Features of the use of distance learning methods in modern conditions of self-isolation // Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 67-1. pp. 53-56.
5. Dontsov D.A., Dontsova M.V. Psychological features of youth (student) age // Educational technologies. - 2013. - No. 2. - pp. 34-42.
6. Lukyanova, N.Yu. An innovative approach to improving financial literacy of students of non-economic specialties of universities / N.Yu. Lukyanova, N.A. Zonin, I.V. Shchepkova, M.O. Tishchuk // Bulletin of the Baltic Federal University named after I. Kant. Series: Philology, pedagogy, psychology. - 2020. - No. 1. - pp. 107-118
7. Novozhilova, N.V. Financial literacy: pedagogical approaches of formation / N.V. Novozhilova // National education. - 2017. - №9-10 (1465). - Pp. 125-129
8. Ostashevsky, S.M. Financial literacy and ways to improve it as an urgent problem of vocational education / S.M. Ostashevsky, V.S. Petrova // Innovative development of professional education. - 2021. - №3 (31). - Pp. 86-90

9. Frolova, S.V. Conceptual foundations for creating a digital platform for independent assessment of educational results of future teachers / S.V. Frolova, E.N. Perevozchikova // Bulletin of the Minin University. - 2023.

© *Клычкова О.В., Федорихин В.В., Деменев А.В., Таранина О.В., Мустафаева Э.А.кызы, 2024. Московский экономический журнал, 2024, № 2.*