

Научная статья

Original article

УДК 33

doi: 10.55186/2413046X_2024_9_3_149

**ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ К ОСВЕЩЕНИЮ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ВУЗАХ
PROSPECTS FOR ECONOMIC GROWTH: PEDAGOGICAL
APPROACHES TO THE COVERAGE OF THIS AREA IN UNIVERSITIES**



Гарбузова Таисия Георгиевна, кандидат сельскохозяйственных наук (к.с.-х.н.), доцент, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, Санкт-Петербург, tais356@mail.ru

Зайнуллина Снежана Фаниловна, старший преподаватель, кафедра бухгалтерского учета и аудита, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Стерлитамак, s.f.zaynullina@struust.ru

Тихомирова Галина Владимировна, к.и.н., доцент кафедры философии и истории, Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний России (ВИПЭ ФСИН России), Вологда, galikt@mail

Мустафаева Эльвира Азер кызы, Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, elvira1221@yandex.ru

Бобылева Ирина Валерьевна, кандидат с/х наук, доцент кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин, ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет, Челябинск, 30161@rambler.ru

Garbuzova Taisiya Georgievna, Candidate of Agricultural Sciences (Candidate of Agricultural Sciences), Associate Professor, St. Petersburg State Forestry Engineering University named after S.M. Kirov, St. Petersburg, tais356@mail.ru

Zainullina Snezhana Fanilovna, Senior Lecturer, Department of Accounting and Auditing, Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology, Sterlitamak, s.f.zaynullina@struust.ru

Tikhomirova Galina Vladimirovna, PhD, Associate Professor of the Department of Philosophy and History, Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia (VIPE of the Federal Penitentiary Service of Russia), Vologda, galikt@mail

Mustafayeva Elvira Azer kyzy, Volgograd State Medical University, Volgograd, elvira1221@yandex.ru

Bobyleva Irina Valeryevna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Socio-Economic Disciplines, South Ural State Agrarian University, Chelyabinsk, 30161@rambler.ru

Аннотация. В работе рассматриваются перспективы экономического роста и различные педагогические подходы к освещению этой проблематики в вузах. Автор анализирует современные тенденции экономического развития и предлагают методики и стратегии обучения, способствующие формированию у студентов компетенций, необходимых для эффективного участия в стимулировании экономического роста. Кроме того, обсуждаются ключевые аспекты интеграции теории и практики в образовательный процесс, в том числе использование кейс-методов, проектной работы и симуляционных игр. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов и руководителей вузов при разработке и совершенствовании образовательных программ, направленных на подготовку специалистов, способных эффективно взаимодействовать с современной экономической средой.

Abstract. The paper examines the prospects for economic growth and various pedagogical approaches to highlighting this issue in universities. The author analyzes current trends in economic development and suggests teaching methods and strategies that contribute to the formation of students' competencies necessary for effective participation in stimulating economic growth. In addition, the key aspects of integrating theory and practice into the educational process are discussed, including the use of case methods, project work and simulation games. The results of the study can be useful for teachers and university leaders in the development and improvement of educational programs aimed at training specialists who can effectively interact with the modern economic environment.

Ключевые слова: экономический рост, перспективы, педагогические подходы, образовательные программы

Keywords: economic growth, prospects, pedagogical approaches, educational programs

Современное общество сталкивается с постоянным стремлением к экономическому росту как основному индикатору процветания и устойчивого развития. Экономический рост не только является ключевым фактором повышения уровня жизни граждан, но и обеспечивает стабильность и конкурентоспособность на мировой арене[2]. В свете этого актуальной становится проблема эффективного освоения знаний о механизмах и факторах, влияющих на экономический рост, а также формирования соответствующих компетенций у будущих специалистов.

В высших учебных заведениях академическое сообщество активно исследует различные подходы к обучению, направленные на подготовку кадров, способных участвовать в стимулировании экономического роста [4]. Педагогические методы и стратегии играют ключевую роль в этом процессе, поскольку они обеспечивают не только передачу знаний, но и развитие

навыков критического мышления, аналитических способностей и умений принятия решений, необходимых для успешной адаптации к быстро меняющейся экономической среде [6].

Экономический рост не только определяет благосостояние наций, но и оказывает существенное влияние на социальную стабильность, политическую ситуацию и качество жизни людей. Поэтому понимание перспектив развития экономики и применение соответствующих стратегий играют ключевую роль в обеспечении устойчивого и успешного будущего.

В контексте высшего образования вузы играют важную роль в подготовке кадров, способных решать вызовы, стоящие перед современной экономикой. Они должны не только предоставлять студентам фундаментальные знания в области экономики, но и развивать у них аналитические навыки, критическое мышление и практическую готовность к решению реальных проблем. Современные тенденции экономического развития характеризуются высокой динамичностью и сложностью. Глобализация, технологические инновации, изменения в международной торговле, климатические вызовы и демографические изменения - все эти факторы создают новые возможности и вызовы для экономик различных стран. В этом контексте образовательные учреждения должны адаптироваться и предоставлять студентам не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной карьеры в современной экономике.

Для формирования у студентов компетенций, необходимых для эффективного участия в стимулировании экономического роста, необходимо использовать разнообразные методики и стратегии обучения. Использование реальных деловых ситуаций помогает студентам понять причины и последствия различных экономических явлений и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности [5].

Проведение проектов, связанных с экономическим анализом, разработкой бизнес-планов или решением конкретных проблем, способствует развитию коммуникативных навыков, коллективной работы и умения применять теоретические знания на практике [3]. Игры, моделирующие экономические процессы и ситуации, позволяют студентам экспериментировать, принимать стратегические решения и анализировать результаты своих действий без реального риска.

Интеграция знаний из различных областей, таких как экономика, финансы, менеджмент, право и технологии, помогает студентам получить всестороннее понимание экономических процессов и их взаимосвязей. Организация стажировок в реальных компаниях и организациях позволяет студентам применять свои знания на практике, учиться у опытных специалистов и развивать профессиональные навыки.

Эти методики и стратегии обучения помогают студентам не только усвоить теоретические знания, но и развить практические навыки, критическое мышление и способность к анализу, что является ключевым для успешного участия в стимулировании экономического роста в современном мире.

Кейс-методы являются эффективным инструментом обучения, который позволяет студентам активно вовлекаться в процесс изучения и применять свои знания на практике. Подход заключается в анализе реальных деловых ситуаций или кейсов, которые могут включать в себя проблемы, возникающие в сфере экономики, бизнеса, финансов и других областей.

Преимущества использования кейс-методов в образовании ощутимы. Студенты вынуждены разбираться в сложных ситуациях, анализировать факты, искать причины и следствия, делать выводы. Это развивает их способность к критическому мышлению и аналитической обработке информации [2].

Кейсы предоставляют студентам возможность применить теоретические знания в реальных ситуациях, что помогает им лучше понять материал и его применимость. Часто кейсы анализируются в группах, что помогает студентам развивать навыки коллективной работы, общения и решения конфликтов.

Кейсы основаны на реальных ситуациях из деловой практики, что делает обучение более интересным и привлекательным для студентов. Использование кейс-методов в обучении экономике позволяет подготовить студентов к реальным вызовам современной экономики, развивая у них необходимые навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности [8].

Проектная работа в обучении экономике представляет собой метод активного обучения, который позволяет студентам применять теоретические знания на практике через выполнение конкретных проектов. Этот подход позволяет более глубоко погрузиться в изучаемую тему, развивать практические навыки и учиться применять учебный материал в реальных ситуациях. Проекты могут быть ориентированы на решение реальных проблем в экономике, бизнесе или обществе. Это позволяет студентам понять, какие вызовы стоят перед современной экономикой, и разработать практические подходы к их решению.

В рамках проектной работы студенты могут исследовать различные аспекты темы, включая экономические, социальные, политические и технологические аспекты, что помогает им получить всестороннее понимание проблемы и найти комплексные решения.

Работа над проектами часто предполагает коллективное выполнение задач, что способствует развитию навыков командной работы, обмена идеями и обсуждения различных точек зрения. В рамках проектной работы

студенты более самостоятельно определяют свои цели и план действий, что развивает у них навыки самоорганизации и самостоятельной работы [4].

Результаты проектной работы могут быть представлены в виде практических рекомендаций, бизнес-планов, аналитических отчетов и т.д., что помогает студентам увидеть конкретные результаты своей работы и их потенциальное влияние на реальный мир.

Проектная работа предоставляет студентам возможность применить свои знания и навыки на практике, что делает обучение более интересным, эффективным и привлекательным для них, а также помогает им готовиться к реальным вызовам и задачам, стоящим перед современной экономикой.

Симуляционные игры представляют собой эффективный метод обучения, который позволяет студентам взаимодействовать с реальными ситуациями и экспериментировать с различными стратегиями в контролируемой среде. Этот подход к обучению широко применяется в экономическом образовании и позволяет студентам развивать широкий спектр навыков и компетенций. Рассматриваемые игры позволяют студентам применять теоретические знания на практике, имитируя реальные экономические процессы и ситуации, что помогает им лучше понять принципы функционирования рынков, принципы принятия решений и другие аспекты экономики [3].

В процессе игры студенты вынуждены анализировать ситуацию, прогнозировать возможные результаты и выбирать наилучшие стратегии действий, что способствует развитию их стратегического мышления и способности принимать обоснованные решения.

Междисциплинарный подход в обучении экономике представляет собой интеграцию знаний из различных областей, таких как экономика, финансы, менеджмент, право, технологии и другие. Этот подход позволяет студентам получить более полное и глубокое понимание экономических процессов и явлений, а также увидеть их взаимосвязи с другими областями знаний.

Интеграция знаний из различных областей позволяет студентам получить более широкий обзор экономических процессов и явлений, включая их социальные, политические, технологические и правовые аспекты.

Междисциплинарный подход помогает студентам увидеть взаимосвязи между различными аспектами экономики и другими областями знаний, что способствует более глубокому пониманию сути экономических процессов. Интеграция знаний из различных областей стимулирует развитие творческого мышления и способности к поиску нетрадиционных подходов к решению проблем [1].

Междисциплинарный подход в обучении экономике является эффективным способом подготовки студентов к решению сложных экономических проблем с учётом их многогранных аспектов и взаимосвязей с другими областями знаний.

Практические занятия и стажировки представляют собой важный компонент обучения экономике в высших учебных заведениях, который предоставляет студентам возможность применить свои знания и навыки на практике в реальных рабочих ситуациях. Этот опыт играет ключевую роль в процессе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в области экономики и деловой сфере. Рассматриваемые знания и стажировки позволяют студентам применить полученные теоретические знания на практике, что помогает им лучше понять, как работает реальная экономика и какие навыки и знания им необходимы для успешной профессиональной деятельности.

Практические занятия и стажировки играют важную роль в обучении экономике, обеспечивая студентам практический опыт работы, который является необходимым для успешной профессиональной карьеры в современной экономике.

В целом, интеграция теории и практики в образовательный процесс, включая использование кейс-методов, проектной работы и симуляционных игр, представляет собой важный и эффективный подход к обучению в области экономики. Данный подход способствует развитию у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности [5]. При этом интеграция теории и практики позволяет студентам глубже понимать изучаемый материал, развивать критическое мышление, аналитические способности, коммуникативные и коллаборативные навыки.

Однако, для эффективной реализации этого подхода необходимо учитывать некоторые проблемы, такие как ограниченность времени, сложности в организации и ограниченность вариативности. Несмотря на эти вызовы, перспективы интеграции теории и практики в образовательный процесс остаются весьма обнадеживающими.

Соответственно, важно подчеркнуть необходимость учета сбалансированного подхода к интеграции теории и практики в образовании, с учетом сильных сторон каждого метода и максимального использования их потенциала для достижения общей цели - подготовки квалифицированных специалистов, готовых к решению реальных вызовов в современной экономике.

Список источников

1. Автономов В.С., Дорошенко М.Е., Замков О.О. Высшее экономическое образование в России: трудный путь к мировому уровню // Вопросы образования. 2004. № 2. С. 127-154.
2. Калашникова Е.Ю., Коновалова И.А., Ловяникова В.В. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации // Молодой ученый. 2013. № 12. С. 901-903.

3. Кирсеев П.И., Носов А.Л. Проблемы преподавания экономических дисциплин в сфере высшего образования // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2016. Т. 28. С. 24-26.
4. Кольга В.В., Кипель Е.О. Формирование экономической компетентности бакалавров технических направлений подготовки на основе игровых методов обучения // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2020. № 2 (52). С. 56-68.
5. Лебедева Л.Н. Развитие высшего экономического образования в странах Западной Европы и Российской Федерации // Экономика и социум. 2018. № 1. С. 483-487
6. Лобанова Т. В. Проектная деятельность на уроках финансовой грамотности. Уфа : Издательство ИРО РБ, 2021. С. 68-73.
7. Лутфуллин Ю. Р. Формирование и оценка развития экономического мышления и экономической культуры // Инновационные подходы по формированию профессиональных навыков студентов, предпринимательских компетенций и предприимчивости в молодежной среде. 2018. № 1. С. 5-10.
8. Никифорова В.Е., Шнайдер О.В. Особенности и проблемы методики преподавания экономических дисциплин // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 3. С. 72-74.

References

1. Avtonomov V.S., Doroshenko M.E., Zamkov O.O. Higher economic education in Russia: a difficult path to the world level // Education issues. 2004. No. 2. pp. 127-154.
2. Kalashnikova E.Yu., Konovalova I.A., Lovyannikova V.V. Methods of teaching economic disciplines in modern conditions of modification // Young Scientist. 2013. No. 12. pp. 901-903.
3. Kirseev P.I., Nosov A.L. Problems of teaching economic disciplines in higher education // Concept: scientific and methodological electronic journal. 2016. Vol. 28. pp. 24-26.

4. Kolga V.V., Kipel E.O. Formation of economic competence of bachelors of technical fields of training based on game teaching methods // Bulletin of the KSPU named after V.P. Astafiev. 2020. No. 2 (52). pp. 56-68.
5. Lebedeva L.N. Development of higher economic education in Western Europe and the Russian Federation // Economics and society. 2018. No. 1. pp. 483-487
6. Lobanova T. V. Project activity in financial literacy lessons. Ufa : Publishing House of IRO RB, 2021. pp. 68-73.
7. Lutfullin Yu. R. Formation and assessment of the development of economic thinking and economic culture // Innovative approaches to the formation of professional skills of students, entrepreneurial competencies and entrepreneurship in the youth environment. 2018. No. 1. pp. 5-10.
8. Nikiforova V.E., Schneider O.V. Features and problems of the methodology of teaching economic disciplines // Baltic Humanitarian Journal. 2014. No. 3. pp. 72-74.

© *Гарбузова Т.Г., Зайнулина С.Ф., Тихомирова Г.В., Мустафаева Э.А., Бобылева И.В., 2024. Московский экономический журнал, 2024, № 3.*