

Научная статья

Original article

УДК 330.1

doi: 10.55186/2413046X\_2024\_9\_6\_297

**ВЛИЯНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЕТЕРИНАРНЫХ  
ВРАЧЕЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ  
ВЕТЕРИНАРНОЙ КЛИНИКИ**

**THE IMPACT OF PRACTICAL TRAINING OF VETERINARIANS ON  
THE ECONOMIC EFFICIENCY OF THE VETERINARY CLINIC**



**Степанов Геннадий Романович**, аспирант, НОЧУ ВО МФПУ «Синергия»,  
125315, город Москва, проспект Ленинградский, д. 80 Б, E-mail:  
stepanovgr@mail.ru

**Stepanov Gennadiy Romanovich**, postgraduate student, Synergy University,  
125315, Moscow, Leningradsky Avenue, 80 B, E-mail: stepanovgr@mail.ru

**Аннотация.** В статье обосновывается зависимость экономической эффективности ветеринарной клиники от квалификации и опыта работающих в них врачей, описывается влияние практической подготовки ветеринарных врачей на экономическую эффективность работы ветеринарной клиники. Выявляются и раскрываются основные проблемы подготовки в университетах ветеринарных врачей для практической работы в ветеринарных клиниках, занимающихся лечением мелких домашних животных, которые приводят к формированию программ подготовки специалистов непосредственно в ветеринарной клинике. Данные программы, в силу дефицита кадров и потребности в образовании, имеют высокий коэффициент рентабельности, при этом позволяют клиникам повысить

эффективность своей работы, занять более конкурентную позицию на рынке, повысить качество ветеринарной услуги.

**Abstract.** The article substantiates the dependence of the economic efficiency of a veterinary clinic on the qualifications and experience of doctors working in them, describes the impact of practical training of veterinarians on the economic efficiency of a veterinary clinic. The main problems of training veterinarians at universities for practical work in veterinary clinics dealing with the treatment of small domestic animals are identified and disclosed, which lead to the formation of training programs for specialists directly in the veterinary clinic. These programs, due to the shortage of personnel and the need for education, have a high profitability coefficient, while allowing clinics to increase their work efficiency, take a more competitive position in the market, and improve the quality of veterinary services.

**Ключевые слова:** ветеринарный врач; экономическая эффективность; качество ветеринарной услуги; обучение специалистов в ветеринарии; студенты ветеринарных ВУЗов; мелкие домашние животные; ветеринарные клиники

**Key words:** veterinarian; economic efficiency; quality of veterinary services; training of specialists in veterinary medicine; students of veterinary universities; pets; veterinary clinics

В отраслях экономики, где экономическая эффективность работы организации в большей степени зависит от квалификации персонала, оказывающего профессиональные услуги, вопрос подготовки персонала является одним из самых важных для успешной и экономически эффективной работы этих организаций. В отрасли предоставления ветеринарных услуг (профессиональные услуги) для мелких домашних животных выручка ветеринарной клиники напрямую зависит от квалификации и опыта ветеринарных врачей, ведущих в ней прием

пациентов. В настоящее время на рынке существует серьезный дефицит квалифицированных врачебных кадров для работы с мелкими домашними животными. Вопросами подготовки специалистов (ветеринарных врачей) по специальности «Ветеринария» (код специальности 36.05.01) в Российской Федерации занимается более 65 Высших учебных заведений (ВУЗов), часть из которых имеют подчинение Министерству сельского хозяйства, а часть Министерству образования. В основном, ВУЗы готовят специалистов для работы в агропромышленном секторе экономики, однако в последнее время все больше ВУЗов открывают направление по подготовке ветеринарных врачей для работы с мелкими домашними животными – животными компаньонами. В том числе с 2024 года в рамках эксперимента по подготовке специалистов по программам интернатуры в области ветеринарии будут реализованы программы подготовки специалистов в различных областях знаний, таких как кардиология, стоматология, дерматология и т.п. [1], для работы с мелкими домашними животными. В тоже время необходимо отметить, что в настоящее время существует ряд проблем подготовки ветеринарных специалистов [2], в том числе и проблема которая заключается в том, что качество подготовки данных специалистов не отвечает потребностям предприятий, работающих на рынке предоставления ветеринарных услуг, при этом подготовкой среднего медицинского персонала и специалистов службы интерфейса непосредственно для ветеринарных клиник работающих с мелкими домашними животными [3] на постоянной основе не занимается ни одно учебное заведение. При этом пробелы в подготовке ветеринарных врачей касаются как теоретической, так и практической подготовки будущих ветеринарных врачей.

В рамках данной статьи мы будем рассматривать вопросы экономической эффективности работы ветеринарных клиник с мелкими домашними животными и животными компаньонами, т.к. подходы к лечению животных в промышленном животноводстве отличаются от подходов к лечению

животных, содержащихся в частных домохозяйствах, поскольку в промышленном животноводстве приоритет имеет экономическая целесообразность лечения, а в ветеринарии мелких домашних животных стоимость лечения не является определяющим фактором, в результате чего стоимость лечения можеткратно превышать стоимость самого животного.

Стоимость приема ветеринарного врача различается в зависимости от его опыта и квалификации, соответственно цена за одну и ту же услугу может значительно отличаться. В таблице 1 приведены данные по трем ведущим ветеринарным клиникам Москвы ( «Медвет», «Белый Клык», «Биоконтроль»).

**Таблица 1.** Зависимость стоимости приема от квалификации врача

№	Специализация	Стоимость приема. Молодой специалист, руб.	Стоимость приема. Ведущий специалист, руб.	Отклонение в %
1	Невролог	4000	5600	40,0
2	Кардиолог	4700	7450	58,5
3	Онколог	4830	7150	48,0

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в среднем, эффективность использования на приеме ведущего специалиста выше почти на 50%. При этом на подготовку такого специалиста уходит несколько лет. Такому специалисту необходимо не только пройти соответствующее обучение, но и добиться авторитета среди своих коллег. Дополнительно повысить эффективность работы высококлассного специалиста мы можем путем уменьшения времени приема, за счет делегирования части операций и манипуляций менее квалифицированному персоналу. Это позволяет увеличить эффективность в среднем до 30%. Однако таких эффективных помощников для высококлассного специалиста необходимо где-то обучать, стажировать и практиковать. Это можно сделать в рамках обучения в ВУЗе или в рамках обучения непосредственно в ветеринарной клинике.

Процесс обучения условно разделить на два основных подхода к организации данного процесса, которые в настоящее время используются в мире. Остальные подходы являются в той или иной степени производными от этих двух. Первый подход – это подход к изучению какой-либо области знаний от практики и второй – это подход к изучению от теории.

Наиболее распространенным примером подхода к обучению от практики является изучение иностранного языка методом погружения в языковую среду [4]. При этом методе мы изучаем модели языка, приемы говорения, шаблоны выражения перенимая их в практическом взаимодействии с носителем языка, не вдаваясь изначально в теоретические основы грамматики или фонетики. Отметим, что такой подход к обучению применяется и в настоящее время и зачастую оказывается наиболее эффективным в ряде случаев.

Тем не менее, на сегодня наиболее распространенным методом обучения в ВУЗах является метод, при котором на первом этапе усваивается теория и затем полученные теоретические знания закрепляются на практике. Таким подходом в настоящее время пользуются практически все учебные заведения и в настоящий момент такой подход является наиболее привычным для современного человека.

Стоимость обучения в ВУЗе, например в Московской ветеринарной академии, составляет 325000 рублей в год при плановом сроке обучения 5 лет. Таким образом подготовка ветеринарного врача обходится в 1625000 рублей и занимает 5 лет. При этом во время обучения у студента существуют проблемы как с усвоением теоретической базы, так и с отработкой практических занятий.

Первой и наверное основной проблемой при изучении теоретической базы являются либо пропуски этих занятий [5], либо неучастие студента в занятии, даже с учетом его присутствия в учебной аудитории. Связано это в большей степени с тем, что часть студентов обучающихся на дневном очном

отделении ВУЗа либо вынуждены устраиваться на работу, поскольку им необходимы денежные средства для минимального обеспечения жизни, либо они устраиваются на работу по личному желанию, чтобы за время учебы получить дополнительную практику и опыт работы по специальности, что позволит им претендовать в будущем на более высокую заработную плату при устройстве на работу в ветеринарную клинику. При этом графики их работы зачастую совпадают с графиком обучения в ВУЗе, что приводит к пропускам занятий и накоплению академических задолженностей или при работе, например в ветеринарных клиниках в ночные смены, студенты не способны качественно усваивать учебный материал после бессонной ночной смены и соответственно у таких студентов качество усвоения материала крайне низкое.

Второй проблемой является недостаток качественных педагогических кадров в ВУЗах. После распада Советского Союза были разрушены кооперационные связи, в том числе между животноводческими комплексами и ВУЗами, а специализация по мелким домашним животным начала создаваться впервые в истории новой России. При этом врачи-практики, признанные лидеры мнений, практически не сотрудничали с ВУЗами в вопросах обучения студентов. Это привело к тому, что во многих ВУЗах образовательную деятельность стали вести преподаватели, часть из которых, имеющих опыт научной и преподавательской деятельности, в силу различных причин оказались оторваны от практики и современных тенденций развития ветеринарии мелких животных, а часть преподавателей, которых были вынуждены набирать на работу (в основном региональные ВУЗы) не имели достаточной научной базы (имели отрывочные, не систематизированные знания) и практики преподавания.

Третьей проблемой является недостаточное внимание, которое уделяется организации и проведению практических занятий. Учитывая, что мы определили, что существуют проблемы с освоением теоретического

материала у студентов, то из этого вытекает другая проблема, что отрабатывать на практике не усвоенный или плохо усвоенный теоретический материал практически невозможно. Дополнительным фактором является и то, что в рамках выделенного времени для практического занятия это время распределяется между всеми участниками занятия и в результате на каждого ученика приходится меньше времени, чем это было бы необходимо для качественного закрепления теоретического материала и отработки необходимых навыков.

Четвертой проблемой в ряде ВУЗов является устаревшая материально-техническая база для проведения качественных практических занятий, обновление ее происходит слишком медленно. Несмотря на то, что в ведущие ВУЗы планомерно занимаются обновлением материально-технической базы, как за счет средств бюджета, грантов, так и за счет привлечения средств спонсоров, проблема региональных ВУЗов в этом вопросе пока еще не нашла решения [6]. Следует отметить тот факт, что ВУзам не всегда удастся закупить самое современное оборудование. Часто ВУЗы получают оборудование не экспертного класса, что связано не только с его высокой ценой, но и с тем, какое оборудование готовы предоставить спонсоры или партнеры, с которыми сотрудничает ВУЗ.

Пятой проблемой является отсутствие у многих ВУЗов собственной университетской ветеринарной клиники, в которой должны практиковать преподаватели ВУЗа, чтобы иметь возможность развиваться не только в теоретическом, но и в практическом плане, в том числе разрабатывать и отрабатывать на практике новые методики исследований или лечения животных. Отметим, что даже в тех ВУЗах, где такие клиники удалось восстановить или создать вновь, они в любом случае уступают частным ветеринарным клиникам по оснащению медицинским, лабораторным, диагностическим оборудованием, а также наполнением штатного расписания ведущими ветеринарными врачами, лидерами в своей специализации.

Отсутствие своей университетской клиники так же не позволяет студентам получать на базе университета практические навыки и перенимать опыт работы у ведущих специалистов в особенности с учетом персональной образовательной траектории [7].

Шестой проблемой является практически полное отсутствие взаимодействия между ВУЗами и частными ветеринарными клиниками в вопросах совместной разработки учебных планов, прохождения практики, контроля успеваемости, контроля качества усвоения теоретического материала, развития человеческого капитала [8] и т.д.

Ввиду высокой стоимости и большим сроком подготовки ветеринарного врача в ВУЗе в настоящее время отсутствует практика подготовки студентов для частных ветеринарных клиник, занимающихся лечением мелких домашних животных по программам целевого обучения, т.к. работодатели считают такую подготовку экономически нецелесообразной.

При организации обучения непосредственно в ветеринарной клинике, подготовка специалиста изначально опирается на практику. Большой поток профильных пациентов позволяет в достаточно короткие сроки получить необходимые навыки и практику, а овладение теоретическими знаниями происходит через обсуждение научных статей на еженедельных конференциях, что позволяет обеспечить приемлемое качество оказанных ветеринарных услуг [9,10].

Экономически такая модель обучения более интересна для ветеринарной клиники, т.к. позволяет заменить на приеме высокооплачиваемого сотрудника, на обучающегося, который через короткое время (обычно 1-2 месяца) может выполнять до 60% видов работ, при этом получая более низкую заработную плату (меньше на 40-60%). Учитывая, что среднее время подготовки специалиста по данной методике занимает примерно 1 год, мы можем для оценки эффективности рассчитать коэффициент рентабельности инвестиций в обучение. Для это применим формулу:



где ЧП – это чистая прибыль, СтО – стоимость обучения.

В нашем случае мы можем принять за стоимость обучения з\пл обучающегося в размере 60000 рублей в месяц (СтО = 60000 руб. x 12 месяцев=720000 руб.), поскольку помимо обучения, он так же выполняет определенный объем работы, а за чистую прибыль принять увеличение дохода от приема, за счет повышения эффективности приема на 30%. При стоимости приема 7000 рублей дополнительная прибыль составит:

$$ЧП = 7000 \text{ руб.} \times 8 \text{ часов} \times 24 \text{ дня} \times 12 \text{ месяцев} \times 30\% = 4838400 \text{ руб.}$$

$$\text{Тогда } ROI = (4838400 - 720000) / 720000 = 5,72$$

Учитывая, что коэффициент рентабельности инвестиций имеет достаточно высокое значение, мы можем утверждать, что на сегодня для ветеринарных клиник экономически более эффективным является способ подготовки специалистов непосредственно у себя в клинике, особенно учитывая то, что качество подготовки студентов не отвечает потребностям рынка, а на рынке существует дефицит квалифицированных кадров.

Анализ проблем подготовки специалистов для рынка мелких домашних животных показал, что в настоящее время ВУЗы не могут обеспечить необходимую подготовку специалистов для рынка мелких домашних животных ни с точки зрения качества, ни с точки зрения стоимости подготовки. В результате клиники занимаются не профильной для них функцией подготовки специалистов. Однако в условиях дефицита кадров с одной стороны и потребностью к обучению с другой стороны клиники имеют возможность проводить практическое обучение с высоким коэффициентом рентабельности. При этом такая деятельность позволяет клиникам повысить

эффективность своей работы, занять более конкурентную позицию на рынке, повысить качество ветеринарной услуги.

#### Список источников

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.06.2023 № 1013 «О проведении эксперимента по разработке и реализации экспериментальных образовательных программ высшего образования - программ интернатуры по специальностям в области ветеринарии»/[Электронный ресурс] //июнь 2023г., URL:<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306280008/> (дата обращения: 14.06.2024)
2. Дмитриев А. Ф. Проблемы подготовки ветеринарных врачей и пути их решения / А. Ф. Дмитриев, А. М. Ермаков // Ветеринарная патология. 2011. № 1-2(36). С. 9-12. EDN NZAUID.
3. Степанов Г. Р. Подготовка сотрудников для службы интерфейса ветеринарной клиники с целью повышения качества ветеринарной услуги / Г. Р. Степанов // Развитие малого предпринимательства в Байкальском регионе : Материалы 6-й международной научно-практической конференции, Иркутск, 23 ноября 2023 года. – Иркутск: Байкальский государственный университет, 2024. – С. 222-225. – EDN HMZWRY.
4. Будлова, Т. Ю. Метод Сторилайн как способ обучения иноязычной коммуникации погружением в языковую среду / Т. Ю. Будлова // Философия и наука в культурах Запада и Востока : Сборник статей по материалам VI Всероссийской научной конференции с международным участием, Томск, 18 апреля 2023 года / Отв. редактор Е.В. Тихонова. Том 2. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2023. – С. 42-47. – EDN ZYOLTY.
5. Абабкова М.Ю., Леонтьева В.Л. Исследование причин пропусков и прогулов студентами учебных занятий // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2016. №1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-prichin-propuskov-i-progulov-studentami-uchebnyh-zanyatiy> (дата обращения: 25.06.2024).

6. Goglio V., Regini M. Процессы и этапы дифференциации в европейском высшем образовании // Higher Education Quarterly. 2017. Номер 71, выпуск 4. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/hequ.12133> (дата обращения 20.06.2024)

7. Персонализированный подход к обучению студентов по специальности "медицинская биохимия" / Т. С. Дьяченко, М. Ф. Резниченко, О. В. Островский, С. А. Шмидт // Материалы научно-практических конференций в рамках IX Российского конгресса лабораторной медицины (РКЛМ 2023) : Сборник тезисов, Москва, 04–06 октября 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательско-полиграфическое объединение "У Никитских ворот", 2023. – С. 64. – EDN LFTNZD.

8. Межевов А.Д., Степанов Г.Р. Развитие человеческого потенциала: тренды, тенденции, перспективы - в монографии «Развитие человеческого потенциала как условие модернизации экономики» монография / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Государственный университет управления. – Москва: ГУУ, 2024. - стр. 55 – 67. ISBN 978-5-215-03760-7

9. Достижение высоких показателей качества продукции в современных условиях / Р. Р. Гайдай, В. В. Трубчанин, Р. Д. Хусаинов, О. В. Дымченко // Современная экономика и управление: новые вызовы и возможности : Сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Донской государственный технический университет. – Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. – С. 77-83. – EDN TTNEJT.

10. Межевов, А. Д., Степанов Г. Р. Роль персонала в повышении эффективности ветеринарных услуг обслуживания мелких домашних

### References

1. Postanovlenie Pravitelstva RF ot 21.06.2023 г. N 1013 "O provedenii eksperimenta po razrabotke i realizatsii eksperimentalnih obrazovatel'nykh program vysshego obrazovaniya – programm internaturi po spetsialnostyam v oblasti veterinarii"//, URL:<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306280008/> (accessed 14.06.2024)
2. Dmitriev A. F. Problems of training veterinarians and ways to solve them / A. F. Dmitriev, A.M. Ermakov // Veterinary pathology. 2011. № 1-2(36). p. 9-12. EDN NZAUID.
3. Stepanov G. R. Training of staff for the veterinary clinic interface service in order to improve the quality of veterinary services / G. R. Stepanov // Development of small business in the Baikal region : Materials of the 6th International Scientific and practical conference, Irkutsk, November 23, 2023. – Irkutsk: Baikal State University, 2024. – p. 222-225. – EDN HMZWRYY.
4. Budlova, T. Y. The Storyline method as a way of teaching foreign language communication by immersion in a linguistic environment / T. Y. Budlova // Philosophy and science in the cultures of the West and East : A collection of articles based on the materials of the VI All-Russian Scientific Conference with international participation, Tomsk, April 18, 2023 / Editor-in-chief E.V. Tikhonova. Volume 2. – Tomsk: National Research Tomsk State University, 2023. – p. 42-47. – EDN ZYOLTY.
5. Ababkova M.Yu., Leontieva V.L. Investigation of the causes of absences and absenteeism by students of educational classes // Health is the basis of human potential: problems and ways to solve them. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-prichin-propuskov-i-progulov-studentami-uchebnykh-zanyatii> (accessed 25.06.2024).

6. Goglio V., Regini M. Processes and stages of differentiation in European higher education // Higher Education Quarterly. 2017. Volume 71, Issue 4. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/hequ.12133> (accessed 20.06.2024)
7. A personalized approach to teaching students in the specialty "medical biochemistry" / T. S. Dyachenko, M. F. Reznichenko, O. V. Ostrovsky, S. A. Schmidt // Materials of scientific and practical conferences within the framework of the IX Russian Congress of Laboratory Medicine (RCLM 2023) : Collection of abstracts, Moscow, 04-06 October 2023. – Moscow: LLC "Publishing and Printing Association "U Nikitskih vorot", 2023. – p. 64. – EDN LFTNZD.
8. Mezhevov A.D., Stepanov G.R. Human potential development: trends, trends, prospects - in the monograph "Human potential development as a condition for economic modernization" monograph / Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, State University of Management. – Moscow, 2024. - p. 55 – 67. ISBN 978-5-215-03760-7
9. Achieving high product quality indicators in modern conditions / R. R. Gaidai, V. V. Trubchanin, R. D. Khusainov, O. V. Dymchenko // Modern Economics and Management: new challenges and opportunities : Collection of scientific papers / Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Don State Technical University. – Rostov-on-Don : Don State Technical University, 2023. – p. 77-83. – EDN TTNEJT.
10. The role of staff in improving the efficiency of veterinary services for pets. By A. D. Mezhevov, G. R. Stepanov. DOI: 10.25634/MIRBIS.2023.4.13. Vestnik MIRBIS. 2023; 4: 105–112 (in Russ.).

© Степанов Г.Р., 2024. Московский экономический журнал, 2024, № 6.